

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра генетики, селекції рослин та біотехнології

«Затверджую»

Гарант освітньої програми

_____ Ірина ДІОРДІЄВА

« » _____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ ОРГАНІЗАЦІЯ НАСІННЄВОГО СЕРВІСУ ”

Освітній рівень: Магістр

Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина

Спеціальність: Н 1 Агрономія

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти

Факультет Агрономії

Умань – 2025 р.

Робоча програма навчальної дисципліни "Організація насіннєвого сервісу" для здобувачів вищої освіти спеціальності Н 1 «Агрономія» освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Умань: Уманський НУС, 2024. 16 с.

Розробник: Новак Ж. М., доцент, канд. с.-г. н.

Новак Ж.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри генетики, селекції рослин та біотехнології

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри, професор, доктор с.-г. н. _____ Людмила РЯБОВОЛ

« 28 » серпня _____ 2025 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету агрономії
Протокол від «__» _____ 20__ року № __.

Голова _____

Ірина ДІОРДІЄВА

«_____» _____ 20__ року

1. Опис навчальної дисципліни

2. Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		дистанційна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	Вибіркова	
Модулів – 3	Спеціальність <u>Н 1 Агрономія</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 7		1-й	-
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 8	Освітній ступінь Магістр	Лекції	
		14 год.	-
		Практичні	
		16год.	-
		Самостійна робота	
		60 год.	-
		Вид контролю	
	залік	-	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить, %: 33:67

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація насіннєвого сервісу» розроблена відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва, затвердженого Вченою радою від 11.07. 2024 р.

Навчальна дисципліна «Організація насіннєвого сервісу» належить до вибірових дисциплін, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою «Агрономія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н 1 «Агрономія» галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина.

Завданням вивчення дисципліни є надання студентам теоретичних і практичних знань про організацію насінницького процесу та сервісів підготовки, обробки аналізування, сертифікації насіння та функціонування ринку насіння як згідно національних стандартів, так і міжнародних статутних документів. Дисципліна присвячена формуванню здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва та у процесі навчання, що передбачає застосування визначених теорій та методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов. Студенти мають у результаті освоєння курсу здобути глибокі теоретичні знання та набути практичних навичок з організації насіннєвого сервісу, уміння проведення аналізу та перспектив організації контролю та послуг у сфері насінництва та насіннєзнавства, оволодіння навичками використання інформаційними та комунікаційними технологіями у сфері насіннєвого сервісу, здатність мотивувати та об'єднувати виробників насіння, працівників контролюючої сфери та насіннєвого сервісу з метою створення конкурентного ринку посівного матеріалу.

Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі освітньо-наукової програми: вивчення змісту дисципліни базується на освоєнні освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Ботаніка»; «Генетика», «Біологія», «Спеціальна генетика», «Селекція і насінництво», «Насіннєзнавство».

Вивчення навчальної дисципліни «Генетика кількісних ознак» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Агрономія» спеціальності Н 1 Агрономія галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина (табл. 1).

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Організація насіннєвого сервісу»

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.	ПРН 2	Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії.
ЗК 3.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПРН 3	Розробляти і реалізовувати економічно значущі виробничі і дослідницькі проекти в сфері агрономії з урахуванням наявних ресурсів, та обмежень, технічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.
ЗК 4	Здатність працювати в міжнародному контексті	ПРН 4	Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.
Фахові компетентності (СК)			
ФК 2	Здатність аналізувати та оцінювати сучасні проблеми, перспективи розвитку та науково-технічну політику в сфері агрономії.	ПРН 8	Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики
ФК 3	Здатність створювати нові технології та застосовувати сучасні технології агрономії, враховуючи їх особливості та користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи технологій вирощування сільськогосподарських культур	ПРН 12	Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов
ФК 6	Здатність презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям і нефахівцям	ПРН 13	Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії

Методи навчання та контролю, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Організація насіннєвого сервісу», наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

**Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною
«Організація насіннєвого сервісу»**

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1.1	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	лекції, лабораторні заняття, самостійна робота студентів, індивідуальні консультації, дистанційне навчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, підготовка есе, поточний модульний контроль, підсумковий контроль
2	Уміння/навички:		
2.1	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	Проблемні лекції, лабораторні заняття, індивідуальні консультації, інтерактивні заняття, робота в малих групах, самостійна робота з підготовкою рефератів і презентацій	усне опитування, письмове завдання (вирішення задач), тестування, підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль
2.2	здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні заняття, дискусія,	усне опитування, письмове завдання (вирішення задач), участь у дискусії, модульний контроль, підсумковий контроль
2.3	здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Проблемні лекції, інтерактивні заняття, робота в малих групах, самостійна робота з підготовкою рефератів і презентацій	підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, підсумковий контроль, моделювання актуальних задач пошуку вихідного матеріалу
3	Комунікація:		
3.1	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Лекції, лабораторні заняття, зокрема, іноземною мовою, мозкові штурми, дискусія, самостійна робота (опрацювання фахової літератури)	Дискусії, усне опитування, у тому числі іноземною мовою. Підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, підсумковий контроль
4	Відповідальність і автономія:		
4.1	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	Інтерактивні заняття, дискусії, робота в малих групах, індивідуальні консультації	Усне опитування, Індивідуальні завдання, підсумковий контроль
4.2	відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів	Лабораторні заняття, дискусії, робота в малих групах, дистанційне	моделювання і вирішення конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль

	діяльності команд та колективів	навчання через Moodle, самостійна робота	
4.3	здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Лекції, мозкові штурми, дискусії, самостійна робота, дистанційне навчання через Moodle	Усне опитування, поточний модульний контроль, презентації, есе, підсумковий контроль

Таблиця 3

Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Організація насіннєвого сервісу»

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 2	Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії.	Інтерактивні заняття, лекції, лабораторні заняття, дискусія, індивідуальні консультації, самостійна робота з підготовкою рефератів і презентацій	усне опитування, тестування, участь у дискусії, поточний модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН 3	Розробляти і реалізовувати економічно значущі виробничі і дослідницькі проекти в сфері агрономії з урахуванням наявних ресурсів, та обмежень, технічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.	Дискусія, робота в малих групах, індивідуальні консультації	усне опитування, підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій,
ПРН 4	Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.	самостійна робота (опрацювання фахової літератури), робота в малих групах, індивідуальні консультації	усне опитування, підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, поточний модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН 8	Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики	лабораторні заняття, дискусія, робота в малих групах, мозкові штурми	підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, поточний модульний контроль
ПРН 12	Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за цінності цілей та	лабораторні заняття, дискусія, робота в малих групах, мозкові штурми	підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, поточний модульний контроль
ПРН 13	Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лабораторні заняття, дискусія, робота в малих групах, індивідуальні консультації	підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, поточний модульний контроль

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Організаційні засади в насінництві

Змістовий модуль 1. Організація насіннєвого виробництва

Змістовий модуль 2. Організація контролю вирощування насіння та садивного матеріалу

Змістовий модуль 3. Моніторинг насіннєвого обігу

Модуль 2. Збереження та підвищення якості насіння

Змістовний модуль 4. Організаційні засади послуг первинної підготовки насіння

Змістовний модуль 5. Вимоги до зберігання насіння

Модуль 3. Складові насіннєвого сервісу

Змістовний модуль 6. Складові насіннєвого сервісу (фіто експертиза, гербіцидостійкість, типовість та гібридність, ГМО- тестування)

Змістовний модуль 7. Оцінка сучасної організації сервісних послуг у сфері насінництва та перспективи його покращення

1. Структура навчальної дисципліни, год.

Назви модулів, змістових модулів і тем лекцій	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекції	практ.	самост.
1	2	3	5	6
Модуль 1. Організаційні засади в насінництві				
ЗМ 1. Організація насіннєвого виробництва	14	2	2	10
ЗМ 2. Організація контролю вирощування насіння та садивного матеріалу	14	2	2	10
ЗМ 3. Моніторинг насіннєвого обігу Ввезення насіння в Україну	12	2	2	8
Разом за модулем 1	40	6	6	28
Модуль 2. Збереження та підвищення якості насіння				
ЗМ 4. Організаційні засади послуг первинної підготовки насіння	12	2	2	8
ЗМ 5. Вимоги до зберігання насіння	12	2	2	8
Разом за модулем 2	24	4	4	16
Модуль 3. Складові насіннєвого сервісу				
ЗМ 6. Складові насіннєвого сервісу (фіто експертиза, гербіцидостійкість, типовість та гібридність, ГМО-тестування)	14	2	2	8
ЗМ 7. Оцінка сучасної організації сервісних послуг у сфері насінництва та перспективи його покращення	12	2	4	8
Разом за модулем 3	26	4	6	16
Усього годин	90	14	16	60

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ЗМ	№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
			денна форма	заочна форма
		Не передбачено навчальним планом		

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ЗМ	№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Міжнародні та вітчизняні організації в галузі насінництва і насіннєзнавства	2	-
2	2	Перелік питань державного нагляду та контролю	2	-
3	3	МК 1	2	-
4	4	Зберігання насіння	2	-
5	5	МК 2	2	-
6	6	Головні послуги насіннєвого сервісу	2	-
7	7	Альтернативні засади функціонування насіннєвого сервісу	2	-
7	8	МК 3	2	-
		Усього годин	16	

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№ модуля	№ ЗМ	№ заняття	Назва і перелік питань	Об'єм, годин	
				денна форма	заочна форма
			Не передбачено навчальним планом		

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ М	№ ЗМ	Теми самостійної роботи	Кількість годин
1	ЗМ1	Категорії насіння	2
2		Категорії садивного матеріалу	2
3		ОЕСР	2
4		ISTA	2
5		UPOV	2
6	ЗМ 2	Державний центр сертифікації та експертизи сільськогосподарської продукції	2
7		Польові обстеження	2
8		Польове інспектування	2
9		Сертифікація насіння і садивного матеріалу	2
10		Вимоги до якості насіння і садивного матеріалу	2
11	ЗМ 3	Збирання насіння	2
12		Очищення насіння	2
13		Сушіння насіння	2
14		Калібрування насіння	2
15		Протруювання насіння	2
16		Зберігання насіння	2
17	ЗМ 4	Фіто експертиза	2
18		Гербіцидостійкість	2
19		Типовість та гібридність	2
20		Відмінність, однорідність, стабільність	2
21	ЗМ 5	ГМО- тестування	2
22		Насіннєві заводи	2
23		Мобільні насіннєві заводи	2

24		Державний обіг насіння	2
25		Міжнародний обіг насіння	2
		Разом	60

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Студенти опановують дисципліну «Організація насіннєвого сервісу» на лекційних, лабораторних заняттях та асинхронних заняттях. Теоретичний курс вони отримують на лекціях, а в межах самостійної роботи закріплюють поданий матеріал. Також на самостійну роботу виділяється той матеріал, який студенти можуть опанувати самостійно, та він не потребує роз'яснення, наприклад: біографія та праці вчених, які встановили особливості успадкування та мінливості кількісних ознак. На лабораторних заняттях велика увага приділяється роз'ясненню певного типу задач та математичних розрахунків і відразу ж студенти вирішують задачі згідно тематики заняття.

Навчання студентів здійснюється за кредитно-модульною системою організації навчального процесу.

Відповідно до положення вищої школи і навчальних планів підготовки студентів, основними формами навчання є читання лекцій, проведення лабораторних та практичних занять, самостійна та наукова робота студентів.

У рамках вивчення даної дисципліни передбачено проведення: лекцій, лабораторно-практичних занять, самостійної роботи.

Лекція, як провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння студентами навчального матеріалу, використовується для теоретичного повідомлення, наукового аналізу та обґрунтування наукових проблем тем навчальної програми. Проводиться з використанням методів викладу нового матеріалу (словесний системний виклад) та активізації пізнавальної діяльності студентів (індуктивні та дедуктивні, настаново-оглядові, репродуктивні, словесно-евристичні, словесно-проблемні, проблемні, частково-пошукові, логічно-пошукові, логічного підсумування інформації).

На **лабораторних заняттях** планується засвоєння практичних навиків по вивченню тем змістових модулів дисципліни. Також, за необхідності, здійснюється тестування всіх студентів групи за відповідною темою. В кінці заняття викладач підсумовує виконану роботу і дає завдання для підготовки до наступного заняття.

Асинхронні заняття відбуваються за попереднім узгодженням студента й викладача. Вони передбачають як навчання у системі MOODLE, так і через соціальні мережі.

Самостійна робота студентів включає насамперед підготовку студентів до лекцій та лабораторних занять, самостійного виконання окремих тем навчальної дисципліни, виконання індивідуального завдання (написання реферату).

Інноваційні методи (технології) навчання:

Проблемні лекції – направлені на розвиток логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми обмежується двома-трьома ключовими моментами; увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках. При викладанні лекції студентам даються питання для самостійного розмірковування, проте лектор сам відповідає на них, не чекаючи відповідей студентів. Система питань у ході лекції спонукає студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

Мозковий штурм — використовується протягом лабораторних занять. Це оперативний метод вирішення проблеми на основі стимулювання творчої активності. При цьому генераторами ідей виступають усі здобувачі; основна мета — висловити максимальну кількість ідей; на формулювання кожної окремої ідеї відводять 2...3 хв; при генерації ідей критика заборонена; після висловлювання всіх ідей виконується їх аналіз, при якому необхідно з кожної ідеї отримати раціональне зерно.

Робота в малих групах – використовується з метою активізації роботи студентів при проведенні лабораторних занять. Це так звані групи психологічного комфорту, де кожен учасник відіграє свою особливу роль і певними своїми якостями доповнює інших. Використання цієї технології дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом.

Дистанційне навчання – індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «ПРО СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ MOODLE УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»
<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchannyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>

Дисципліна «Організація насіннєвого сервісу» для дистанційного навчання розміщена на платформі «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=2275>

Передбачено консультації здобувачам в позаурочний час.

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний (модульний) контроль.

Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань і вмінь студентів з того чи іншого модулю.

Контроль систематичності та активності роботи на лабораторних заняттях передбачає оцінювання в балах: рівня знань, продемонстрованого під час відповідей, виступів і презентацій на лабораторних заняттях; активність під час дискусії на заняттях; результати експрес-контролю; рівня знань, що необхідні для виконання самостійних робіт і рефератів, що передбачені завданнями для самостійного опрацювання; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту.

Під час виконання модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів.

Повторне виконання модульних контрольних робіт на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням викладача, який викладає дисципліну, з дозволу декана факультету.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього заняття. Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Передача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та модульного контролю складають менше 61 % від максимально можливої суми за цей модуль. У такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів виставляється як сума балів, що набрані студентом впродовж семестру.

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена спеціальна 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо).

Встановлюється, що за вивчення дисципліни студент може набрати максимально 100 балів.

Розподіл кількості балів, які можна набрати у ході вивчення курсу дисципліни, наведено у табл. 5 .

Поточний контроль.

Об'єктами *поточного контролю* знань студентів є активність і систематичність роботи на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, виконання завдань модульних конролів.

Під час контролю на *лабораторних заняттях* оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення заявлених на занятті питань; результати експрес-опитування та письмового або тестового контролю знань.

Під час контролю виконання завдань для *самостійної роботи* оцінюванню підлягають: правильність, вчасність, обґрунтованість і повнота врахування усіх складових завдання та результати захисту.

Під час контролю виконання *модульних завдань* оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування матеріалу змістового модуля. Контроль проводиться у вигляді тестування.

Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Організація насінневого сервісу» – 100. Бали розподіляються наступним чином:

Виконання завдання на практичних заняттях – 5 балів;

Модульний контроль 1, 2 і 3 – 15 балів;

Відвідування лекцій – 1 бал;

Самостійна робота – 3 бали

Заохочувальні бали за проведення і презентацію науково-дослідної роботи, зокрема, участь у студентських олімпіадах, наукових конференціях з публікацією наукових статей, тез доповідей, конкурсах студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах – 1–10 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

	М 1	М 2	М3	Самостійна робота	Додаткова робота	Загальна сума балів
Кількість балів за модуль	33	27	27	3	10	100
у т.ч. за видами робіт						
МК	15	15	15			
- практичні заняття	15	10	10			
виконання СРС						
- відвідування лекцій	3	2	2			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «відмінно» (90–100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74–89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60–73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок у вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень за виконання практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Новак Ж.М. Міжнародні та вітчизняні організації в галузі насінництва, розсадництва і насіннєзнавства. Методичні рекомендації для проведення лабораторних, практичних занять та вивчення дисциплін «Інноваційні технології та сертифікація в насінництві та розсадництві» і «Стандартизація та сертифікація насіння» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 201 Агрономія. Умань: УНУС, 2021. 16с.
2. Новак Ж.М., Ненька О.В., Коцюба С.П. Проростання, спокій і довговічність насіння. Методичні рекомендації для проведення лабораторних, практичних занять та вивчення дисциплін «Насіннєзнавство» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 201 Агрономія. Умань: УНУС, 2024. 16с.
3. Новак Ж.М., Діордієва І.П., Ненька О.В. Насінневий контроль. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять з дисципліни «Управління формуванням насінневою продуктивністю», «Організація насіннєвого сервісу» та «Насіннєзнавство» для студентів

спеціальності 201 “Агрономія” вищих аграрних закладів освіти IV рівня акредитації. Умань: УНУС, 2024. 40с.

4. Novak Zh., Diordieva I., Nenka O. Seed Control. Methodical recommendations for conducting laboratory classes in the disciplines “Management of seed productivity formation”, “Organization of seed service” and “Seed science” for students of specialty 201 “Agronomy” higher agricultural educational institutions of the IV level of accreditation. Uman: UNUH. 2025. 40 p.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Погорілий В., Шустік Л. Організація насіннєвого виробництва ©Пропозиція - Головний журнал з питань агробізнесу. <https://propozitsiya.com/ua/organizaciya-nasinnievogo-virobnictva>
2. Підготовка та проведення польового оцінювання сортових посівів сільськогосподарських культур
3. <http://www.fitolab.ks.ua/view.php?id=1964>
4. Експрес-аналіз стійкості до гербіцидів соняшнику під євро-лайтнінг, гранстап <http://agroten.com.ua/plant/ua/187.html>
5. Выявление ГМО: 4 важных вопроса. <https://www.romerlabs.com/ru/centrznanii/bibliotekaznani/stati/news/vyjavlenie-gmo-4-vazhnykh-voprosa/>

Допоміжна

1. Акинина Г. Е., Тереняк Ю. Н., Шарыпина Я. Ю., Попов В. Н. Генетическая чистота семян – актуальный вопрос современной генетики и селекции растений // Фактори експериментальної еволюції організмів. – Одеса. – 2016. – Том 18. – С. 56-60.
2. Багатофункціональний насіннєвий завод. <https://www.lnz.com.ua/product/bagatofunkcionalnij-nasinnevij-zavod>
3. ФАДЄЄВ Леонід. Альтернативні засади функціонування насіннєвого сервісу. <http://agro-business.com.ua/2017-09-29-05-56-43/item/17882-mobilni-nasinnievi-zavody-oshchadlyve-nasinnystvo-v-hospodarstvi.html>

15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Валентина Коровіцька. Способи обробки насіння перед посівом. <https://www.cherk-consumer.gov.ua/hromadianam/upravlinnia-fitosanitarnoi-bezpeky/novyny-upravlinnia-fitosanitarnoi-bezpeky/1968-sposoby-obrobky-nasinnia-pered-posivo>

16. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ, НЕОБХІДНІ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Державні стандарти України: ДСТУ 2240-93, ДСТУ 4138-02, ДСТУ 2949-94. Бланки документів на насіння (комплект)

17. ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Генетика кількісних ознак» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25 % освітньої програми.

18. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

У процесі вивчення дисципліни «Генетика кількісних ознак», студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва. За підготовки рефератів, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема, плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

19. ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2025–2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Коригування розподілу годин на лекційні, лабораторні, асинхронні заняття і самостійну роботу студента.

Коригування у розподілі балів.

Оновлення методичного забезпечення і переліку рекомендованої літератури.